

# QUINZE PROMOCIONS D'ESTUDIANTS UOQUIS

PER ÀNGELS DOÑATE

# QUINCE PROMOCIONES DE ESTUDIANTES UOQUIS FIFTEEN YEARS OF UOCKIE GRADUATES



Alexandra Catalán

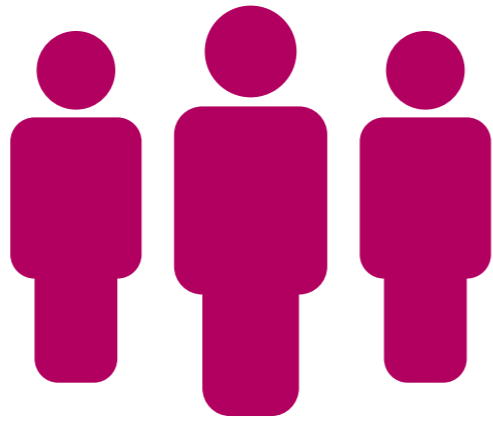
David Campos



Carles Diego



Ricard Ruiz de Querol



Quantes paraules hi caben, en un anunci de diari? Potser vint? El que no sabia Neus Heras el dia que va llegir la publicitat d'Enginyeria Tècnica en Informàtica de la feia poc inaugurada Universitat Oberta de Catalunya és que en tan poques paraules hi cabia el seu futur. L'any 1997, aquesta mestra i mare de dos fills de Girona es matriculava com a estudiant d'un grup pilot: "Quan vaig treure'm la plaça a una escola, la meva mare em va dir: 'Això és per a tota la vida!'. I jo, espantada, vaig pensar: 'Ja està?'. La UOC em va obrir una porta per continuar estudiant". Sense adonar-se'n, crèdit a crèdit es va convertir en una *uoqui* de cap a peus: el 2003 es graduava i es tornava a matricular, aquest cop d'Enginyeria Superior. Aquell mateix curs "fitxava" com a tutora d'inici i, quatre anys després, en graduar-se un altre cop (alhora que ho feia el seu fill petit), com a consultora de projecte final de carrera. Tot, sense deixar de ser professora en un institut.

¿Cuántas palabras caben en un anuncio de periódico? ¿Tal vez veinte? Lo que no sabía Neus Heras el día que leyó la publicidad de Ingeniería Técnica en Informática de la recién inaugurada Universitat Oberta de Catalunya es que en tan pocas palabras cabía su futuro. En 1997 esta maestra y madre de dos hijos de Girona se matriculaba como estudiante de un grupo piloto: "Cuando me saqué la plaza en una escuela, mi madre me dijo: '¡Esto es para toda la vida!'. Y yo, asustada, pensé: '¿Ya está?'. La UOC me abrió una puerta para seguir estudiando". Sin darse cuenta, crédito a crédito, se convirtió en una *uoqui* hecha y derecha: en 2003 se graduaba y se volvía a matricular, esta vez de Ingeniería Superior. Aquel mismo curso "fichaba" como tutora de inicio y, cuatro años más tarde, al graduarse de nuevo (a la vez que lo hacía su hijo pequeño), como consultora de proyecto final de carrera. Todo sin dejar de ser profesora en un instituto.

How many words are there in a newspaper advertisement? Twenty maybe? What Neus Heras didn't know on the day she read the ad for the Foundation Degree in IT at the recently inaugurated Open University of Catalonia is that within those few words lay her whole future. In 1997, this teacher and mother of two from Girona enrolled as a student, part of a pilot group: "When I'd got a job in a school my mother said 'That's for life!' and I thought, horrified, 'Is that it?' The UOC opened the way for me to continue studying." Without realising it, credit by credit, she turned into a fully-fledged Uoockie: she graduated in 2003 and then enrolled again, this time in a Degree in Engineering. That same year saw her signing up as an initial counsellor and four years later, after graduating once more, (at the same time as her younger son) as a final degree project tutor. And all this without ever giving up being a secondary school teacher.

Carles Diego, estudiant del màster en Anàlisi política des de febrer del 2008, no va llegir el nom de la UOC sinó que el va sentir. Pare de dues nenes i ara esperant la tercera, li va comentar a un amic que li agradava estudiar, però que no podia assistir a classe. "Ell em va explicar el mètode d'ensenyament de la UOC", recorda. "Fins aleshores no sabia que fos tan virtual i accessible." El Carles té dues carreres, Enginyeria Tècnica de Telecomunicacions i Superior Electrònica, i treballa com a responsable del desplegament de xarxes de comunicacions mòbils d'emergències en una empresa d'infraestructures de telecomunicacions. Ara estudia pel plaer d'aprendre i créixer com a persona: "Aquest cop volia fer uns estudis completament diferents, que no tinguessin res a veure amb la meua vida professional i sobre algun tema que desconegués", explica.

Com la Neus o el Carles, milers d'estudiants i graduats han trobat en el Campus Virtual l'espai on continuar el seu projecte formatiu,

Carles Diego, estudiante del máster en Análisis política desde febrero de 2008, no leyó el nombre de la UOC, sino que lo oyó. Padre de dos niñas y ahora esperando la tercera, comentó a un amigo que le gustaba estudiar, pero que no podía asistir a clase. "Él me explicó el método de enseñanza de la UOC", recuerda. "Hasta entonces no sabía que fuera tan virtual y accesible." Carles tiene dos carreras, Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones y Superior Electrónica, y trabaja como responsable del despliegue de redes de comunicaciones móviles de emergencias en una empresa de infraestructuras de telecomunicaciones. Ahora estudia por el placer de aprender y crecer como persona: "Esa vez quería hacer unos estudios completamente diferentes, que no tuvieran nada que ver con mi vida profesional y sobre algún tema que desconociera", aclara.

Como Neus o Carles, miles de estudiantes y graduados han encontrado en el Campus Virtual el espacio donde continuar su proyecto

Carles Diego, studying a Master's in Political Analysis since February 2008, didn't read about the UOC but heard about it. Father of two daughters with a third on the way, he mentioned to a friend that he liked studying but couldn't go to classes. "He told me about the UOC teaching methods," he remembers. "I hadn't realised till then how virtual and accessible it was." Carles has two qualifications, a Foundation Degree in Telecommunications and a Degree in Electronics, and is in charge of setting up emergency mobile communications networks at a telecommunication infrastructure firm. He is now studying for the sheer pleasure of learning and for his own personal development. "This time round I wanted to study something completely different that bore no relation to my professional life and on a subject I knew nothing about."

Just like Neus and Carles, thousands of students and graduates

adquirir coneixements per millorar en la seva professió o, simplement, gaudir aprenent. Acompanyats per un equip professional especialista i amb una metodologia en evolució constant. Avui, les seves experiències semblen d'allò més habituals, però fa quinze anys, quan s'obrien les primeres aules virtuals de la UOC, un email o un web eren gairebé ciència-ficció. Malgrat això, 206 estudiants van començar Psicopedagogia o Empresarials sense dubtar-ho. Van ser l'avantguarda d'una comunitat d'estudiants, graduats, professors i col·laboradors constituïda avui per més de 100.000 persones a 87 països.

Marga Lucanero, mestra i pedagoga terapèutica, es va sentir atreta per "aquest projecte pilot, català, innovador i únic" i forma part d'aquesta primera promoció. "Entrar al campus era com entrar a una dimensió nova i desconeguda", recorda. Cafeteria, biblioteca, aules,

formativo, adquirir conocimientos para mejorar en su profesión o, simplemente, disfrutar aprendiendo. Acompañados por un equipo profesional especialista y con una metodología en constante evolución. Hoy día sus experiencias parecen lo más habitual, pero hace quince años, cuando se abrían las primeras aulas virtuales de la UOC, un email o una web eran casi ciencia ficción. A pesar de todo, 206 estudiantes empezaron Psicopedagogía o Empresariales sin dudarlos. Fueron la vanguardia de una comunidad de estudiantes, graduados, profesores y colaboradores constituída hoy por más de 100.000 personas en 87 países.

Marga Lucanero, maestra y pedagoga terapéutica, se sintió atraída por "este proyecto piloto, catalán, innovador y único" y forma parte de esa primera promoción. "Entrar en el campus era como entrar en una dimensión nueva y desconocida", recuerda. Cafetería, biblioteca,

have found the Virtual Campus to be the place where they can continue studying, gaining knowledge that will help them professionally or simply for the pleasure of learning. Attending to them is a professional team of specialists and a methodology that is constantly evolving. Today their experiences seem quite normal, but fifteen years ago when the first UOC virtual classrooms opened, an e-mail or a website seemed straight out of science fiction. Nevertheless 206 students took up Educational Psychology or Business studies without hesitation. They were to be the precursors of a community of students, graduates, lecturers and associates which now consists of over 100,000 people in 87 countries.

Marga Lucanero, a teacher and special needs teacher was attracted to "this Catalan, innovative and unique pilot project" and was one of the first graduates. "Going into the Campus was like enter-

"Fa quinze anys, accedir al campus era com entrar a una dimensió nova i desconeguda"

taulells d'anuncis, les converses amb els companys..., tot era virtual! Tot i que existia l'assignatura de Multimèdia i comunicació per mostrar als que arribaven com moure's en aquest entorn i treure'n profit, "va ser feixuc, perquè tot era molt nou".

Molt diferent serà el record, quan es graduï, d'Alexandra Catalán, estudiant d'Empresarials de l'Hospitalet de Llobregat i una representant dels nous nadius digitals. Als 23 anys, ha accedit a la UOC després d'acabar un cicle formatiu. "M'agrada estudiar però, per a mi, tenir una feina és important. Treball d'administrativa i aquesta universitat em permet compaginar les dues coses. Després, espero continuar estudiant Administració i Direcció d'Empreses", subratlla. Per algú com ella, que viu entre xarxes socials, i compres a internet i google, "moure's pel campus virtual no suposa cap problema. És molt fàcil!".

>>

aulas, tableros de anuncios, las charlas con los compañeros..., ¡todo era virtual! Aunque existía la asignatura de Multimedia y comunicación para mostrar a los que llegaban cómo moverse en este entorno y sacar provecho de él, "fue duro, porque todo era muy nuevo".

Muy distinto será el recuerdo, cuando se gradúe, de Alexandra Catalán, estudiante de Empresariales de l'Hospitalet de Llobregat y una representante de los nuevos nativos digitales. A los 23 años ha accedido a la UOC una vez terminado un ciclo formativo. "Me gusta estudiar, pero para mí tener un trabajo es importante. Trabajo como administrativa y esta universidad me permite compaginar las dos cosas. Después espero seguir estudiando Administración y Dirección de Empresas", subraya. Para alguien como ella, que vive entre redes sociales y compras en internet y google, "moverse por el campus virtual no supone ningún problema. ¡Es muy fácil!".

>>

ing a new and unknown dimension" she remembers. The canteen, library, classrooms, notice boards, conversations with colleagues... everything was virtual! Even though Multimedia and Communication existed as a subject to show newcomers how to function in those surroundings and how to get something out of them "it was hard because everything was very new".

Alexandra Catalán, a Business Studies student from L'Hospitalet de Llobregat and a representative of the new digital generation will have a very different memory when she graduates. At 23, she has entered the UOC after finishing a vocational training "I like studying but for me it's important to have a job. I work in administration and the UOC allows me to combine both. Afterwards I'm hoping to continue studying Business Administration and Management," she went on. For someone like her, living amid social networks, online

>>

“Quince años atrás, acceder al campus era como entrar en una dimensión nueva y desconocida”

“Fifteen years ago, going into the Campus was like entering a new and unknown dimension”



≤

El mateix opina Mathilde B., francesa de 29 anys, que està acostuada a utilitzar internet tant a la feina com als estudis. “No tan sols no ha estat un problema sinó que, sens dubte, no hauria pogut seguir aquesta formació, si no hagués estat en línia!”, exclama. Llicenciada en Ciències Polítiques i amb un màster de la London School of Economics, la Mathilde segueix el postgrau d’Estudis islàmics des de Rabat, on viu, i reconeix que la UOC li ha permès també “descobrir tradicions universitàries i plantejaments acadèmics i metodològics diferents”. Les TIC han fet que sigui possible estudiar en qualsevol moment, però també que a l’aula coincideixin persones de diferents punts del planeta, que amb la seva perspectiva i les seves aportacions enriqueixen el procés d’aprenentatge.

Malgrat el que pugui semblar, aquest intercanvi no és una possibilitat, sinó una realitat. “Els estudiants vam tenir una bona relació

i vam crear una veritable xarxa de campus que no ha d’envejar res a la d’una universitat presencial. No et senties sol”, explica la Marga. I no només entre estudiants. “Treballes a través de l’ordinador però el vincle entre estudiant i professor no és diferent del que s’estableix presencialment. Arribes a connectar amb els teus estudiants i, fins i tot, el tracte és més personalitzat”, afegeix Neus Heras. La comunicació a l’aula és constant entre els uns i els altres, i els consultors de cada matèria resolen els dubtes en 24 hores. De fet, la relació és tan especial que la Neus assegura que quan truca els estudiants per recordar-los que apuren massa els terminis de matrícula es queden parats. “La seva tutora és un ens cibernètic. Mai li han posat veu. Es fa un silenci i sé que, en aquells segons, estic passant d’èsser cibernètic a ésser humà.”

Si la tecnologia no és un obstacle per formar-se, els *noquis*, com alguns s’anomenen a ells mateixos, ho tenen tot de cara? La Mathilde con-

≤

Lo mismo opina Mathilde B., francesa de 29 años, que está acostumbrada a utilizar internet tanto en el trabajo como en los estudios. “¿No solo no ha sido ningún problema sino que, sin duda, no habría podido seguir esta formación si no hubiera existido en línea!”, exclama. Licenciada en Ciencias Políticas y con un máster de la London School of Economics, Mathilde sigue el posgrado de Estudios islámicos desde Rabat, donde vive, y reconoce que la UOC le ha permitido también “descubrir tradiciones universitarias y planteamientos académicos y metodológicos distintos”. Las TIC han hecho que sea posible estudiar en cualquier momento, pero también que en el aula coincidan personas de distintos puntos del planeta, que con su perspectiva y sus aportaciones enriquecen el proceso de aprendizaje.

Pese a lo que pueda parecer, este intercambio no es una posibilidad, sino una realidad. “Los estudiantes teníamos una buena relación y crea-

mos una auténtica red de campus que no tiene nada que envidiar a la de una universidad presencial. No te sentías solo”, dice Marga. Y no solo entre estudiantes. “Trabajas a través del ordenador pero el vínculo entre estudiante y profesor no es diferente al que se establece presencialmente. Llegas a conectar con tus estudiantes y el trato es, incluso, más personalizado”, añade Neus Heras. La comunicación en el aula es constante entre unos y otros y los consultores de cada materia resuelven las dudas en 24 horas. De hecho, la relación es tan especial que Neus asegura que cuando llama a los estudiantes para recordarles que apuran demasiado los plazos de matrícula se sorprenden. “Su tutora es un ente cibernético. Nunca le han puesto voz. Se hace un silencio y sé que, en aquellos segundos, estoy pasando de ser cibernético a ser humano.”

Si la tecnología no es un obstáculo para formarse, los *noquis*, como algunos se llaman a sí mismos, ¿lo tienen todo de cara? Mathilde con-

≤

shopping and Google, “getting around the Virtual Campus doesn’t pose a problem. It’s very easy!”

Mathilde B., a 29 year old Frenchwoman, feels the same way. She is accustomed to using the Internet both at work and for studying. “Not only has it not been a problem but undoubtedly I wouldn’t have been able to follow this course had it not been online.” With a degree in Political Science and a Master’s (MA) from the London School of Economics, Mathilde is doing a post-graduate course in Islamic Studies from Rabat where she lives and recognises the fact that the UOC has also allowed her to “discover different university traditions and alternative academic approaches and methodologies.” The ICTs have made it possible to study at any given time but also a class can involve people from different corners of the Earth thereby enriching the learning process with their perspectives and input.

Despite what it might seem, this interchange is not only a possibility but a reality. “We students had a good relationship with each other and created a real campus network which meant we had nothing to envy of an actual university. You don’t feel alone” Marga explains. This applies not only to students. “You work through the computer but the link between student and professor is no different from a conventional one. You manage to connect with your students and in fact the relationship is more personal,” states Neus Heras. The communication in the classroom is continuous and the tutors on each subject resolve queries within 24 hours. Actually the relationship is so special that Neus comments on the fact that when she calls the students to remind them to hurry when deadlines are getting close, they are dumbfounded. “Their tutor is a cybernetic being and they’ve never put a voice to it. There’s a moment’s silence

considera que les veritables dificultats són unes altres. “No em puc centrar únicament en els estudis ja que, alhora, he d’ocupar-me d’una càrrega de treball molt exigent, 60 o 70 hores setmanals.”

La Neus, que assessora i guia la feina dels estudiants, hi està d’acord: “Tenim una vida paral·lela, no som estudiants i prou. Som pares, treballadors...”. On podem trobar la clau per recibir? Segons aquesta tutora, en dues paraules: organització i constància. “Cal anar fent i fent perquè un cop superes un determinat nombre de crèdits, mires enrere i veus tot el que has assolit... llavors és difícil que ho deixis!” El Carles hi afegeix la voluntat. “Després de sopar i posar a dormir les nenes és el meu moment. Sí, estic cansat, però es pot fer. Durant la setmana em vaig connectant, veient les explicacions i notícies dels professors i contestant els debats. No et pots despistar!” I com que viu a Sant Cugat del Vallès i treballa a Barcelona, aprofita

sidera que las verdaderas dificultades son otras. “No me puedo centrar únicamente en los estudios ya que, a la vez, tengo que ocuparme de una carga de trabajo muy exigente, 60 o 70 horas semanales.”

Neus, que asesora y guía el trabajo de los estudiantes, está de acuerdo: “Tenemos una vida paralela, no somos solo estudiantes. Somos padres, trabajadores...”. ¿Dónde podemos encontrar la clave para salir adelante? Según esta tutora, en dos palabras: organización y constancia. “Hay que ir haciendo, porque una vez superas un determinado número de créditos, miras atrás y ves todo lo que has conseguido..., ¡y entonces es difícil que lo dejes!” Carles añade la voluntad. “Después de cenar y acostar a las niñas es mi momento. Sí, estoy cansado, pero se puede hacer. Durante la semana me voy conectando, viendo las explicaciones y noticias de los profesores y contestando a los debates. ¡No te puedes despistar!” Y como vive en Sant Cugat

and I know that in those few seconds I’m changing from a cybernetic entity into a human being.”

If technology is no obstacle to their training, then do the ‘Uoc-kies’, as some of them like to call themselves, have it made? According to Mathilde the real complications are elsewhere. “I can’t focus wholly on my studies as at the same time I have an extremely demanding work-load, 60 or 70 hours a week.”

Neus, who advises and guides students through their work, agrees: “We have a parallel life, we’re not just students, we’re also parents, have jobs...” What’s the secret to success? In two words, according to this counsellor: organisation and perseverance. “You’ve just got to keep going on and on because once you’ve actually passed a certain number of exams you look back and see what you’ve achieved... and then it’s difficult to stop!” Determination also plays a large part,

els trajectes en cotxe per escoltar els àudios dels materials que s’ha descarregat. Durant el cap de setmana, fa els treballs que toquin. Cadascú té els seus trucs. La Marga recorda que la clau era organitzar bé els calendaris, complir amb les agendes de cada assignatura i lliurar els exercicis a temps.

El model educatiu és dinàmic i flexible, orientat a la participació i construcció col·lectiva del coneixement. I l’avaluació, moment clau en el procés d’aprenentatge, és contínua: l’estudiant s’avalua al mateix temps que aprèn. De fet, per a la majoria d’ells, l’èxit del model UOC és en aquest sistema. “Et porta a establir un ritme sense adonar-te’n i és molt més assequible superar l’examen final o la prova de validació si has participat als debats i has entregat els treballs setmana a setmana”, subratlla el Carles. L’Alexandra opina que, a més, “si estudies només al final, passes l’examen i ho oblidés tot.

≥

del Vallès y trabaja en Barcelona, aprovecha los trayectos en coche para escuchar los audios de los materiales que se ha descargado. Durante el fin de semana, hace los trabajos que toquen. Cada uno tiene sus trucos. Marga recuerda que la clave era organizar bien los calendarios, cumplir con las agendas de cada asignatura y entregar los ejercicios a tiempo.

El modelo educativo es dinámico y flexible, orientado a la participación y construcción colectiva del conocimiento. Y la evaluación, momento clave en el proceso de aprendizaje, es continua: el estudiante se evalúa al mismo tiempo que aprende. De hecho, para la mayoría, el éxito del modelo UOC radica en este sistema. “Te lleva a establecer un ritmo sin darte cuenta y es mucho más assequible superar el examen final o la prueba de validación si has participado en los debates y has entregado los trabajos semana a semana”, subraya

≥

according to Carles; “My time comes after dinner, when the kids have been put to bed. Yes, of course I’m tired, but it can be done. I keep in touch during the week, seeing the explanations, the news from the teachers and joining in the debates. You can’t lose track!” And as he lives in Sant Cugat del Vallès and works in Barcelona, he makes the most of the car journey by listening to the audios of the material he’s downloaded. Over the weekend he does the relevant homework. Everybody has their own tricks. Marga remembers that the key is to get your calendar well organised, to do what is required for each subject and to hand the work in on time.

The educational model is dynamic and flexible, oriented towards participation and the collective building up of knowledge. Assessment, a key moment in the learning process is continuous: students assess themselves while they’re learning. In fact, for the

≥

“Quan a casa s’apaguen els llums i no se sent ni l’assecadora, els companys ens trobem al campus virtual”

≤

En canvi, si vas treballant, els coneixements poc a poc se’t queden més gravats”. Arribat el temut moment final, els estudiants que ho desitgen poden optar pel clàssic examen, però si han seguit aquest sistema, que exigeix entregar treballs i exercicis al llarg de tot el semestre (PAC), només cal que passin la prova de validació.

El 2000, la UOC va completar els seus itineraris formatius amb la posada en marxa del doctorat en Societat de la Informació i el Coneixement, el primer que és completament en xarxa. Ricard Ruiz de Querol, llicenciat en Física (UAB, 1976) i doctorat en el MIT (1982), va formar part de la primera promoció. Treballava a Telefònica quan, per la seva feina i el seu càrrec, va conèixer la crisi del cable de prop: “M’interessava saber per què les institucions hi havien posat tantes expectatives en aquest sistema que no estava funcionant” i el doctorat era l’espai adequat per fer-ho. Dit i fet:

≤

Carles. Alexandra opina que, además, “si solo estudias al final, pasas el examen y lo olvidas todo. En cambio, si vas trabajando, los conocimientos se te van quedando más grabados”. Llegado el temido momento final, los estudiantes que lo desean pueden optar por el clásico examen, pero si han seguido este sistema, que exige entregar trabajos y ejercicios a lo largo de todo el semestre (PAC), solo tienen que pasar la prueba de validación.

En el año 2000, la UOC completó sus itinerarios formativos con la puesta en marcha del doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento, el primero en ofrecerse completamente en red. Ricard Ruiz de Querol, licenciado en Física (UAB, 1976) y doctorado en el MIT (1982), formó parte de la primera promoción. Trabajaba en Telefónica cuando, por su trabajo y su cargo, conoció de cerca la crisis del cable: “Me interesaba saber por qué las institu-

≤

majority of them the success of the UOC model is in that system. “It induces you into establishing a rhythm without realising and you’re far more likely to pass the final exams or validation test if you’ve joined in the debates and given your work in every week,” Carles points out. Furthermore Alexandra considers that “if you only study at the end you can pass the exam, but you’ll forget everything. On the other hand, if you keep up with the studying the knowledge will stay more fixed in your mind. Once the final, dreaded moment comes students who wish to can take their exams the classic way. Alternatively if they’ve followed the system, handing in their work and exercises during the semester (Continuous Assessment Process) they only have to pass the validation test.

In the year 2000 the UOC completed its educational programmes with the launch of a PhD on the Information and Knowledge So-

“Cuando en casa se apagan las luces y no se oye ni la secadora, los compañeros nos encontramos en el campus virtual”

es va matricular al nou programa i el 2006 llegia la tesi sobre la formació de les polítiques públiques en la societat de la informació a Catalunya, que li va dirigir el sociòleg Manel Castells, director d’aquest programa de doctorat.

“Per a un jove, el doctorat és un pas cap a una carrera de recerca. En el cas d’un professional amb experiència i coneixements, és una manera pràctica d’agafar una competència concreta en un moment determinat. El fet de posar-te una fita, fer una tesi que pugui ser defensable i en els terminis que toquen, t’ajuda a tenir disciplina”, opina Ruiz de Querol, que dirigeix un grup de recerca a la Fundació Barcelona Media. Avui, aquest graduat que als setanta ja feia servir eines d’internet als Estats Units, està orgullós de formar part del Comitè d’Assessorament de l’Institut Internacional de Postgrau de la UOC i juga amb la idea, per què no?, d’estudiar Ciències Exactes.

ciones habían puesto tantas expectativas en este sistema que no estaba funcionando” y el doctorado era el espacio adecuado para ello. Dicho y hecho: se matriculó en el nuevo programa y en 2006 leía la tesis sobre la formación de las políticas públicas en la sociedad de la información en Cataluña, que le dirigió el sociólogo Manel Castells, director de este programa de doctorado.

“Para un joven, el doctorado es un paso hacia una carrera de investigación. En el caso de un profesional con experiencia y conocimientos, es una manera práctica de adquirir una competencia concreta en un momento determinado. El hecho de ponerte una meta, hacer una tesis que pueda ser defendible y en los plazos que corresponden, te ayuda a tener disciplina”, opina Ruiz de Querol, que dirige un grupo de investigación en la Fundación Barcelona Media. Hoy este graduado que en los años setenta utilizaba herramientas de internet

ciety, the first to be totally on the Internet. Ricard Ruiz de Querol, a Physics graduate (UAB, 1976) and PhD from MIT (1982) was one of that first class to graduate. He was working for Telefónica and because of his job and position was able to see the ADSL crisis at first hand. “I was interested to know why all the institutions had put so much expectation into this system which was not working out.” And the PhD was the right place to do it. No sooner said than done: he enrolled in this new course and in 2006 read his thesis on forming public policy in the information society in Catalonia, led by the sociologist Manel Castells, director of this PhD programme.

“For a young person, the doctorate is a step towards a career in research. In the case of a professional with experience and knowledge, it’s a practical way of obtaining a particular ability at a given time. The very fact of giving yourself a goal, doing a thesis which could be

Perquè si alguna cosa tenen en comú tots ells, és que són víctimes del síndrome de l’estudiant: són conscients de la importància de formar-se al llarg de la vida, però també gaudeixen fent-ho. Estudien a través de la xarxa sense renunciar a res: treballen, tenen família, formen part d’associacions, viatgen, etc.

De quina fusta estan fets? “Jo em definiria com a inquiet per aprendre coses noves i obert a diferents disciplines”, explica el Carles, i afegeix que l’estudiant de la UOC ha de ser autosuficient, perseverant, ha de tenir capacitat de gestionar correctament el temps i d’usar al màxim, i sobretot amb ganes, els recursos tecnològics actuals.

A l’Alexandra el que li agrada és la llibertat. “Valoro molt anar al meu aire. Organitzar-me com vull per poder fer moltes coses i no renunciar a res”, exclama. Per a la Neus, els *uoguis* són aus nocturnes o d’albada. “La nit o la matinada ens donen molt de si. Quan a casa

en Estados Unidos, está orgulloso de formar parte del Comité de Asesoramiento del Instituto Internacional de Posgrado de la UOC y juega con la idea, ¿por qué no?, de estudiar Ciencias Exactas.

Porque si algo tienen en común todos ellos, es que son víctimas del síndrome del estudiante: son conscientes de la importancia de formarse a lo largo de la vida, pero también disfrutan haciéndolo. Estudian a través de la red sin renunciar a nada: trabajan, tienen familia, forman parte de asociaciones, viajan, etc.

¿De qué madera están hechos? “Yo me definiría como inquieto para aprender cosas nuevas y abierto a distintas disciplinas”, comenta Carles, y añade que el estudiante de la UOC debe ser autosuficiente, perseverante, ha de tener capacidad para gestionar correctamente el tiempo y para usar al máximo, y sobre todo con ganas, los recursos tecnológicos actuales.

defended, and on the right terms, helps you to acquire discipline” considers Ruiz de Querol, head of a research team in the Fundació Barcelona Media. Today this graduate, who in the 70s was already using internet tools in the United States, is proud to be on the Advisory Committee of the UOC’s International Graduate Institute and is toying with the idea of studying Mathematics. Why shouldn’t he?

Because if there’s one thing they all have in common it’s suffering from student syndrome: they are conscious of the importance of lifelong learning, but they also get great enjoyment out of it. They study through the Internet but without giving anything up: they work, raise families, join clubs, travel and so on.

So what kind of people are they? “I would describe myself as avid to learn new things and being open to new disciplines” explains Carles, adding that UOC students have to be self-sufficient, per-

Què diuen estudiants i professors sobre l’experiència de formar

part de la comunitat UOC

[tinyurl.com/2ek3kmu](https://tinyurl.com/2ek3kmu) (català)

[tinyurl.com/2vdnkwm](https://tinyurl.com/2vdnkwm) (español)

Testimoni d’una graduada de la UOC

[tinyurl.com/38rpjzb](https://tinyurl.com/38rpjzb)

Testimonio de un graduado de la UOC

[tinyurl.com/39ybjw4](https://tinyurl.com/39ybjw4)

How has the UOC changed your life?

[tinyurl.com/2u6sq7c](https://tinyurl.com/2u6sq7c)

“When at home the lights go out and even the clothes drier is silent, we class mates meet on the Virtual Campus”

s’apaguen els llums i no se sent ni l’assecadora, els companys ens trobem al campus virtual. Cal viure cada semestre com una petita victòria pel que s’assoleix i no de derrota pel que no. Ets un guanyador si gaudeixes dels teus estudis. Aquest és el nostre premi.” ■

A Alexandra lo que le gusta es la libertad. “Valoro mucho ir a mi aire. Organizarme como quiero para poder hacer muchas cosas y no renunciar a nada”, exclama. Para Neus, los *uoguis* son aves nocturnas o del alba. “La noche o la madrugada nos dan mucho de sí. Cuando en casa se apagan las luces y no se oye ni la secadora, los compañeros nos encontramos en el campus virtual. Hay que vivir cada semestre como una pequeña victoria por lo que se consigue y no como una derrota por lo que no. Eres un ganador si disfrutas con tus estudios. Este es nuestro premio.” ■

severing and capable of their own time management. They should also make enthusiastic use of the newest technological resources to the maximum.

What Alexandra loves most is her freedom. “I value enormously doing my own thing. Organising myself as I wish but doing as much as I can and not denying myself anything. For Neus, Uockies are night owls or dawn birds. “Night or early morning is the best time. When all the lights have gone out in the house and even the clothes drier is silent, that’s when we classmates all meet on the Virtual Campus. You have to live each semester as a small victory for what you achieve, and not as a defeat for what you don’t. You’re a winner if you enjoy your studies. That is our reward.” ■